



Stiftelsen Sedmigradsky

Verksamhetsplan daghemmet Munksnäs Småbarnsskola

2017-2018





Stiftelsen Sedmigradsky

Småbarnspedagogiken inom Stiftelsen Sedmigradsky

Allmänt

Stiftelsen Sedmigradsky sr. är en privat stiftelse vars ändamål är att erbjuda svenskspråkig småbarnspedagogik i Helsingfors. Stiftelsen upprätthåller tre daghem med totalt 117 barn. Stiftelsen är grundad av titulärrådet Franz Fredrik Sedmigradsky och daghemsverksamhet har anordnats i 170 år inom Helsingfors stads område.

Verksamheten regleras av finländsk lagstiftning, kommunala direktiv och Planen för småbarnspedagogik. Stiftelsen producerar sin daghemsverksamhet i privat regi och får inkomster via föräldrarnas dagvårdsavgifter, Folkpensionsanstaltens privatvårdsstöd, privatvårdsstödet kommuntillägg (Helsingfors tillägg) samt avkastning från placeringsverksamheten.

Den av familjerna uppburna dagvårdsavgiften har högst uppgått till den maximala taxa som Helsingfors stad debiterar i sina egna daghem. Stiftelsen subventionerar verksamheten i enlighet med sitt syftemål. Testamentet stipulerar att 2/3 av placeringsverksamhetens avkastning kan användas för verksamheten.

Personalen vid Stiftelsen Sedmigradsky består av totalt 32 personer. Stiftelsen leds av en direktion, som är det högsta beslutande organet. Verksamhetschefen leder och ansvarar för den operativa verksamheten och stiftelsens ekonomiansvariga handhar ekonomiska ärenden och en del av personaladministrationen, som t.ex. lönebetalningen. De övriga 30 arbetar i olika roller på daghemmen.

Vision

Stiftelsen Sedmigradsky erbjuder svenskspråkig småbarnspedagogik av hög kvalitet i starka enheter och ändamålsenliga utrymmen.

SVENSKA

Vi värnar om och stärker det svenska språket hos barnen, vilket förutsätter god svenska hos vår personal.

KVALITET

Vi utvecklar vår verksamhet kontinuerligt med hjälp av vår välmående, behöriga samt yrkesskickliga personal.

SAMVERKAN

Vår personal har en aktiv och öppen dialog med barnfamiljerna.



Stiftelsen Sedmigradsky

Värdegrund för Stiftelsen Sedmigradskys verksamhet

Stiftelsen Sedmigradskys personal har utarbetat värdegrunden för den småbarnspedagogiska verksamheten under sin gemensamma strategidag i maj 2017. Som grund ligger det uppdrag som stipulerats i de nationella grunderna för Planen för småbarnspedagogik.

Barnets rätt att leka

Via leken gläds barnet över sitt lärande och stärks i sin självuppfattning och identitet

Respekt för en individ

Varje barn är unikt och värdefullt och har rätt att bli sedd, hörd, beaktad och förstådd

Barnets rätt att tänka och uttrycka sig själv

Barnets åsikter skall uppmuntras och beaktas i verksamheten.

Barnens och föräldrarnas delaktighet

Genom samverkan mellan barnen, deras vårdnadshavare och personalen formas verksamheten

Acceptera mångfald

Personalen skall skapa en atmosfär som respekterar mångfald.

Egenvårdarmodellen som arbetssätt

Varje barn har rätt till en trygg start på daghemmet. Genom en välplanerad mjuklandning ges möjlighet att lära känna barnet och skapa förtroende för att lära känna barnet och familjen.

Gemensamma tyngdpunktsområden för Stiftelsen Sedmigradskys verksamhet

Lek

Alla barn har rätt till lek. Leken är av stor betydelse för barnets helhetsmässiga utveckling. Barnen lär sig mycket genom leken, de bearbetar sina känslor och utvecklar sociala färdigheter. På daghemmet bör man erbjuda barnet möjligheter till olika slag av lek. Leken skall få ta utrymme både inomhus och utomhus och leken skall få både synas och höras. Barnen skall få tid att upptäcka och experimentera via leken och erbjudas lekro. Personalens roll är att stödja leken, erbjuda stimulerande lekmiljöer, observera och vara lyhörd för barnens initiativ. Personalen följer med barnens lek och dokumenterar leken.

Språk och kultur

Vi värnar om språket och stöder barnens språkutveckling och deras kommunikationsfärdigheter. Barnen stöds i att uttrycka sig och kommunicera tillsammans i gruppen och med de vuxna. Genom att de språkliga färdigheterna utvecklas har barnet en större möjlighet att hantera situationer och att delta och vara aktiva i kommunikationen.

Barnen bör få hjälp med att forma sin kulturella identitet. Mångfald av kulturer och språk skall lyftas fram som ett mervärde. Via bland annat sagor, lekar, fester och måltider ges barnen möjlighet att



Stiftelsen Sedmigradsky

delar erfarenheter och ta del av kulturella traditioner och vanor. Barnlitteratur, ordkonst teater dans osv. skall vara en del av verksamheten. Barnen får ta del av kulturutbudet i sin hemstad Helsingfors på ett mångsidigt sätt, genom utflykter, samarbete med kulturella instanser och genom samarbete med familjerna i daghemmet.

Konst och kreativitet

Vi erbjuder barnen möjligheter att bekanta sig med olika konstarter och uttrycka sig via alla sina sinnen. Att uppleva och uttrycka konst främjar barnets möjligheter för lärande och för förmågan att förstå sin omvärld. Att skapa tillsammans är både roligt och viktigt för den sociala kompetensen. Via konsten utvecklas barnens fantasi och självbild.

Barnen erbjuds möjligheter att uttrycka sig musikaliskt. Barnen får lyssna på musik och olika ljud, uppleva musik, sjunga tillsammans och röra sig till musik. Barnen får uttrycka känslor som musiken väcker och uppleva glädjen i musiken tillsammans.

Konstfostran kan vara både spontan och planerad. Barnen skall ges möjlighet att njuta av bilder och få estetiska upplevelser. Barnen skall få pröva på att själva skapa genom att måla, bygga, och använda digitala hjälpmedel.

Delaktighet

Vi utvecklar medvetet arbetssätt och strukturer i verksamheten som främjar delaktigheten. Varje barn har rätt att bli sedd och hörd och känna att man är en viktig del av gemenskapen. Alla behandlas likvärdigt. Positiv kommunikation stöder utvecklingen av barnets identitet och självkänsla.

Barnen tas med i planeringen av verksamheten och vårdnadshavarna ges möjlighet att dela med sig sina synpunkter och förväntningar.

Tidigt familjestöd

Alla Sedmigradskys daghem arbetar enligt modellen Tidigt familjestöd, som underlättar barnets start på daghemmet. Modellen stöder barnets emotionella utveckling och föräldrarnas roll som fostrare. Anknypningsteorin ligger som grund för modellen. Tidigt familjestöd innebär att varje barn har en egenvårdare som också gör ett hembesök till familjen innan barnet börjar på daghemmet. Barnet mjuklandar tillsammans med föräldrarna och egenvårdaren. Detta främjar barnets anpassning till daghemmet och ger en bra grund för samarbetet mellan personalen och familjen. Egenvårdaren observerar barnets utveckling och fäster speciellt uppmärksamhet vid den emotionella anpassningen.

Syftet med hembesöket är att skapa en god kontakt med barnet och familjen och att höra om föräldrarnas förväntningar. Under hembesöket diskuterar vi tillsammans med föräldrarna hur vi kan göra starten så trygg som möjligt för barnet.



Stiftelsen Sedmigradsky

Enhetens adress: Grundvägen 39, 00330 Helsingfors

Föreståndare: Johanna Roiha-Hämäläinen

Viceföreståndare: Catja Correa

Personalstyrka: 10

Barnmängd: 42

Värdegrund

Vi vill se varje barn med dess individuella behov.

Barn uppmuntras att göra själv, men den vuxna finns där om barnet behöver stöd. På så vis får barnet uppleva glädjen av att lyckas.

De dagliga rutinerna skapar trygghet som är en förutsättning för barnets lärande.

Barnen får ta del i en mångsidig pedagogisk verksamhet där vi som vuxna är lyhörda för barnens frågor och tankar.

Egenvärde, jämlikhet, mångfald och hållbar livsstil

Beskrivning av daghemmet

Munksnäs Småbarnsskola har 42 platser fördelade på tre grupper: Småttorna (1-2 åringar), Guldsätten (3-5 åringar) och Smartisar (3-5-åringar). Öppethållningstiderna är kl. 7.30 -17.00 (vid behov 7.00 -17.30).

På daghemmet arbetar fem barnträdgårdslärare och tre barnskötare. Daghemmet har ett daghemsbiträde som även hjälper till i barngrupperna. I köket jobbar en utbildad kock.

Vi har en egen stor gård, precis invid Munksnäs stora parkområden. Läget är utmärkt för utforskande av olika typ av miljöer. I närheten finns både havsstrand, skog, park och den byggda stadsmiljön.

Maten tillreds i vårt eget kök. Maten tillreds från grunden och vi undviker halvfabrikat. Inhemska varor prioriteras alltid. En del av brödet bakas på daghemmet. Vegetarisk mat finns på menyn minst en gång i veckan.

På daghemmet finns en vinterträdgård där man har olika slag av smågruppsverksamhet och där barnen kan experimentera med olika material.



Stiftelsen Sedmigradsky

Barnets start i småbarnspedagogiken

Vi jobbar med egenvårdarsystemet vilket innebär att dagisstarten inleds med ett hembesök då egenvårdaren besöker barnet i hemmiljön tillsammans med en kollega. Där diskuteras gemensamma fostringsprinciper med föräldrarna. Under besöket läggs grunden för ett gott samarbete mellan föräldrar och egenvårdaren. Första tiden på daghemmet börjar med mjuklandning. Målet är att lära känna varandra, samtidigt som föräldern är närvarande och stöder barnet. Föräldrarna och personalen kommer överens om när mjuklandningen kan avslutas.

Barnets plan för småbarnspedagogik

För varje barn inom småbarnspedagogiken ska en individuell plan för småbarnspedagogik göras upp. Barnets plan ska ange målen för småbarnspedagogiken på ett sätt som stöder barnets utveckling, lärande och välbefinnande samt åtgärderna för att uppnå målen. Dessutom skrivs barnets behov av stöd, stödåtgärder och hur de ska genomföras in i planen.

Barnets plan för småbarnspedagogik görs upp i samarbete med barnets vårdnadshavare. Barnets åsikt ska utredas och beaktas när planen görs upp. Övriga myndigheter, sakkunniga och andra behövliga parter som stöder barnets utveckling och lärande kan delta i uppgörandet av den individuella planen för småbarnspedagogik.

Genomförandet av barnets plan för småbarnspedagogik för varje barn ska utvärderas och ses över minst en gång om året. Om barnets behov så kräver eller vårdnadshavarna så önskar görs det oftare. Alla överenskomna ärenden skrivs ner i barnets plan för småbarnspedagogik. Dokumentation är ytterst viktigt i olika utvecklings- och säkerhetsfrågor. I barnets plan antecknas också reservpersoner för vårdnadshavarna, barnets eventuella allergier/medicinering och stödformer etc.





Stiftelsen Sedmigradsky

Gemensamt mål för småbarnspedagogiken för daghemmet

Mål och motivering:

Utveckla **barnens delaktighet** och genom det skapa en inspirerande lärmiljö för barnet. Vi tar mera med barnen i planeringen av verksamheten och är lyhörda för barnens idéer och frågeställningar.

Arbetsätt:

Barnen får med alla sina sinnen undersöka sin omgivning och med hjälp av de vuxna göra olika experiment. I verksamheten får barnen ge uttryck för vad de sett, hört och upplevt och de vuxna bygger tillsammans med barnen vidare på temat.

Lärmiljö:

En respektfull, inspirerande, trygg, mångsidig och tillitsfull lärmiljö var pedagogerna är närvarande med barnen och ger utrymme för varje barn att bli sedd och hörd.

Föräldrarnas delaktighet:

Föräldrarnas önskemål och tankar tas i beaktande via samtal, möten och då man uppgör den individuella planen för småbarnspedagogik.

Förväntat resultat:

Att barnen blir vana att utforska sin omgivning och ta reda på och lära sig nytt. Att barnet är delaktigt stärker barnets självkänsla och uppmuntrar till egna initiativ.

Tidsplan:

Hösten 2017, våren 2018

Uppföljning:

Under veckovisa teamplaneringar och personalmöten varje månad följer personalen med den utveckling som skett både på individ- och gruppnivå.

Utvärdering och utveckling:

Samtalar och intervjuar barnen om det man gjort och vad de tyckt om och vill göra. Samtal inom personalteamet och tillsammans med föräldrarna kring utvecklingen.



Stiftelsen Sedmigradsky

Barnens och familjernas delaktighet i uppgörandet av verksamhetsplanen

Barnens delaktighet syns genom att: Barnens intressen och behov uppmärksammas i verksamheten. Personalen följer med barnens agerande i gruppen och gör observationer. Barnen intervjuas och deras tankar dokumenteras. På basen av detta byggs verksamheten upp.

Familjernas delaktighet syns genom: Värde Diskussion på föräldramötet, förfrågningar till vårdnadshavarna, föräldrakommunikationerna, dagliga samtal, familjedag.

På daghemmet ordnas också talko- och familjekvällar, morsdags- och farsdagskaffe samt gemensamma fester för hela familjen inför jul och på våren.

Daghemmet har också en aktiv föräldraförening som ordnar gemensamma evenemang för daghemmets familjer flera gånger under året.





Stiftelsen Sedmigradsky

Guldskatten övergripande mål

Här presenteras gruppens verksamhetsmål, som särskilt uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Jasmin Kulla, Willy Aleksionas

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Genom ett dialogiskt förhållande försöker vi (pedagogerna och barnen) i en lärande gemenskap utveckla vårt sätt att uttrycka oss på många olika sätt och lära oss av våra upplevelser.

Barnens delaktighet:

Utifrån barnens intressen och diskussioner väljer vi olika teman att fokusera på i form av större och mindre projekt som innehåller olika uttrycksformer.

Förra verksamhetsåret visade barnen intresse för siffror som vi senare "förkroppsligade"/konkretiserade i geometriska former, som är betydelsebärande. Utifrån formerna blev barnen ivriga över att upptäcka att en komplicerad bild består av enklare beståndsdelar.

Vårt övergripande tema är **spår**.

Just nu är vi i början av processen, där sandlådan är vår stora arbetsyta. Formerna som vi lärt oss förra året lämnar nu spår i sanden med hjälp av olika verktyg. Andra människor, deras tankar och känslor samt kulturen lämnar också spår i våra liv. Vi försöker dra nytta av allas upplevelser och känslor, för att skapa nya projekt. Lärandet kan också vara lek.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Stöda och utveckla intresset för former och dess betydelsebärande funktion.	Öva på att uttrycka sina tankar och känslor i växelverkan med sina vänner. I ett dialogiskt förhållande lär vi oss också att lyssna på andras tankar.	Att hitta konkreta exempel på betydelsebärande former i vardagen.	Vi använder oss av "appar" som stöder våra projekt	Nya teman och idéer som barnen kommer med tas öppet emot och utvecklas i form av större eller mindre projekt

Arbetssätt:

Vi umgås på daghemmet och i mån av möjlighet i närmiljön. Vi leker, deltar, agerar och rör på oss. Vi delar våra upplevelser och känslor.



Stiftelsen Sedmigradsky

Pedagogisk dokumentation:

Dokumentering genom fotografier och filmer sker dagligen av pedagoger som sparas och skickas till familjerna. Fotografier som inte skickas i infobrev sparas i individuella mappar och tas hem då barnet slutar på dagis. Vi ska jobba med att familjerna och barnen tillsammans kommer att fotografera och filma.

Lärmiljö:

Vi använder alla platser och situationer som potentiella lärmiljöer.

Familjernas delaktighet:

Vi skickar regelbundna infobrev i form av bilder, filmer eller text.

Samarbete (t.ex. bibliotek, museer, teater, mm):

I mån av möjlighet kommer vi att besöka olika platser.

Förväntat resultat:

Barnens medvetenhet kring former (inklusive tankar, känslor och språk) ökar och dess betydelsebärande funktion. Lärandeprocessen syns i vår pedagogiska dokumentation.

Tidsplan:

Hösten 2017, våren 2018

Plan för uppföljning:

Uppföljning sker kontinuerligt

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:

Utvärdering sker varannan månad och utvecklingen hänger ihop med hur projekten framskrider och sker kontinuerligt.





Stiftelsen Sedmigradsky

Småttorna övergripande mål

Här presenteras gruppens verksamhetsmål, som särskilt uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Daniela Malm, Annika Saxelin, Mia Österman

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Utgående från barngruppens behov så har vi valt att koncentrera oss på gruppens samhörighet och samspel i vardagssituationer och i leken. Goda rutiner skapar trygghet. Det är optimalt att öva sina emotionella färdigheter i en trygg miljö. För att stärka barnens språk läser vi sagor i olika former, rim och dikter. Vi ger barnen möjlighet att förverkliga sig genom olika uttrycksformer så som rörelse, sång och skapande verksamhet.

Barnens delaktighet:

Aktuella händelser i barnens liv som väckt barnens intresse tas i beaktande i verksamhetens planering. Pedagogerna stöder barnen att vara nyfikna på sin omgivning.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Stöda och utveckla intresset för att hitta lösningar till en smidig vardag, till ex. klä på och av sig kläderna, känna igen sina saker och förstå dagsrytmen.	Utveckla språkliga kunskaper och färdigheter i det svenska språket genom sagor, rim, sånger och vardagsprat.	Öva sig att hitta sina egna klädesplagg och saker. Förstärka jaguppfattningen, sociala- och emotionella färdigheter och öva personlig hygien.	Sagor i olika form; lästa, visuella, dramatiserade och filmatiserade.	Utveckla förmågan och viljan att delta i den gemensamma verksamheten genom bland annat vardagsprat.

Arbetsätt:

Vi arbetar i smågrupper för att ge barnen utrymme att växa och uttrycka sig och sina behov. Vi ger barnen möjlighet att leka bredvid lek och öva olika roller i smågrupper. I smågrupperna gör vi finmotoriska övningar som stöder fingerfärdighet, öga-hand-koordination och gestaltning.

Vi utforskar vår näromgivning med alla våra sinnen. Vi förstärker grovmotoriken och de sociala färdigheterna på daghemmets egen gård. I Mulleskogen utforskar vi omgivningen med känselsinnet, hörselsinnet, balanssinnet, luktsinnet och ibland även med vårt smaksinne. Promenader i vår näromgivning ger en möjlighet för att hitta nya intresseområden och diskussionsämnen.

Då barnen visar intresse för till exempel en händelse, sak, sång, rörelse eller ett djur stöder vi barnets intresse genom att utforska det med hjälp av alla våra sinnen.



Stiftelsen Sedmigradsky

Förra verksamhetsåret blev vi intresserade av fiskar. Det resulterade i ett stort projekt om fiskar som innefattade bland annat tryckta fiskbilder, på daghemmet tillverkade tygfiskar i olika storlekar och tyngder, smycken av fiskkotor, samarbete bland annat med kocken som visade barnen hur man rensar en lax, nya maträtter med fisk, promenader till en damm, nya sagor och sånger som handlade om fiskar.

Pedagogisk dokumentation:

Vi fotograferar och tar korta videon under dagen. Genom dem ser vi hur barnen utvecklas och dess utvecklingsbehov.

Barnens egna teckningar och andra kreativa verk samt fotografier samlas i barnens porfolie. I en regelbundet ifylld porfolie kan man se barnets framsteg, intresseområden och utvecklingsbehov.

Lärmiljö:

Vår lärmiljö är där vi vistas, vare sig det är utomhus eller inomhus. I varje miljö kan vi hitta något väldigt litet eller stort som är intressant. I varje miljö hittar vi element som kan sporrar nyfikenheten till ny kunskap. Därmed stöder och uppmuntrar vi barnen att utforska sin lärmiljö med alla sinnen fördomsfritt.

Familjernas delaktighet:

Vi skickar regelbundet brev till föräldrarna. I brevet beskriver vi vår vardag ur en pedagogisk synvinkel.

Samarbete (t.ex. bibliotek, museer, teater, mm):

Vi samarbetar med de andra avdelningarna och kocken på daghemmet. Ibland besöker vi biblioteket och deltar i små kulturevenemang.

Förväntat resultat:

Barnen skall finna iver att lära sig nytt. Vi önskar att barnen lär sig bättre sociala och emotionella färdigheter genom leken och den mångsidiga verksamheten. Barnets ordförråd och språk utvecklas genom vardagsprat med gruppens jämnåriga och med de vuxna. Vi strävar till att väcka barnens intresse för sagornas värld.

Tidsplan:

Hösten 2017, våren 2018

Plan för uppföljning:

Uppföljning sker kontinuerligt

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:

Kontinuerligt veckovis



Stiftelsen Sedmigradsky

Smartisarna övergripande mål

Här presenteras gruppens verksamhetsmål, som särskilt uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Catja Correa, Erja Malén, Johanna Roiha-Hämäläinen

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål: Leken, barnen har önskat mera lektid och dessutom är barnens ålder gynnsam för olika rollerkar.

Barnens delaktighet: Välja lekstationerna och lekkamraterna. Vi är lyhörda för barnens intressen.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
-Problemlösning -Fantasi -Skapa tid för leken	-Kommunikation -Musik och rörelse -Kulturella evenemang och utflykter -Rita och berätta om leken	-Hänsynstagande -Flexibilitet -Självbehärskning -Regler och normer -Tryggare lekmiljöer	-Bygglekar -Förse t.ex. butiksleken med olika bilder och tecken -Begynnande läs- och matematikfärdigheter	-Val av lek och utrymme -Lekens regler och att kunna följa dem -Hållbar utveckling och sortering

Arbetsätt: Möjliggöra och förse leken med material. Följa med leken och intervjua barnen.

Pedagogisk dokumentation: Filma, fotografera och intervjua barnen

Lärmiljö: Erbjudna mångsidiga lekmiljöer där man får leka i fred samt erbjuda lekmiljöer som utvecklar fantasin och lockar till att experimentera med olika material.

Familjernas delaktighet: Föräldrarnas barndomslekar samlas in i form av intervju av föräldrarna. Föräldrakvällar och föräldrasamtal.

Samarbete: Museer och bibliotek. Stiftelsens andra daghem.

Förväntat resultat: Utveckla barnens sociala färdigheter. Bli skickligare att uttrycka sig språkligt. Öka barnens förmåga att komma på kreativa lösningar. Vardagskompetens.

Tidsplan: Verksamhetsåret

Plan för uppföljning: Hösten 2017 till våren 2018

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret: Kontinuerligt veckovis.